

Wydział Orientalistyczny

Sprawozdanie z oceny własnej

– działania na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia

związane z zasadami zapewnienia i doskonalenia jakości kadry dydaktycznej (2011)

1. Opis

Jaki procent kadry dydaktycznej jednostki stanowią osoby z przygotowaniem pedagogicznym?

– Większość lektorów prowadzących zajęcia praktyczne z języka kierunkowego (języków kierunkowych) dla danej specjalizacji oraz część pozostałych nauczycieli akademickich ma przygotowanie pedagogiczne.

W jaki sposób jednostka zapewnia obsadę przedmiotów (a w ich obrębie poszczególnych form zajęć, tzn. ćwiczeń, wykładów, laboratoriów itd.) właściwą pod względem kompetencji merytorycznych prowadzącego?

– Za obsadę poszczególnych zajęć właściwą pod względem kompetencji merytorycznych prowadzącego odpowiadają kierownicy katedr/zakładów/studium Wydziału Orientalistycznego. Zajęcia prowadzi osoby kompetentne w zakresie poszczególnych specjalności oraz zgodnie z uzyskanymi stopniami naukowymi. W szczególnych wypadkach (np. prowadzenie wykładów przez osoby z tytułem magistra) konieczna jest zgoda Rady Wydziału na prowadzenie zajęć.

W jaki sposób jednostka zapewnia obsadę przedmiotów (a w ich obrębie poszczególnych form zajęć, tzn. ćwiczeń, wykładów, laboratoriów itd.) właściwą pod względem kompetencji dydaktycznych prowadzącego?

– Za obsadę poszczególnych zajęć właściwą pod względem kompetencji dydaktycznych prowadzącego odpowiadają kierownicy katedr/zakładów/studium Wydziału Orientalistycznego, którzy biorą przy tym pod uwagę również opinie studentów nt. pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich wyrażone w badaniach ankietowych oraz wyniki hospitacji.

Czy przyjęta w 2008 r. przez Radę Jednostki uchwała w sprawie zasad i procedur kontroli jakości procesu dydaktycznego zawiera zasady (i ew. procedury) obsadzania przedmiotów?

– Zgodnie z Uchwałą Rady Wydziału Orientalistycznego Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 1. 07. 2008 r. w sprawie zasad i procedur kontroli jakości procesu dydaktycznego, par. 4, ust. 3, punkt 3), za zapewnienie właściwej obsady poszczególnych zajęć dydaktycznych tak, aby w danym cyklu dydaktycznym zrealizowane zostały treści kształcenia, odpowiadają kierownicy jednostek dydaktycznych Wydziału.

Czy przyjęta w 2008 r. przez Radę Jednostki uchwała w sprawie zasad i procedur kontroli jakości procesu dydaktycznego umożliwia nauczycielowi akademickiemu dostęp do opinii studentów nt. jego pracy dydaktycznej wyrażonych w badaniu ankietowym?

– Tak, zgodnie z Uchwałą Rady Wydziału Orientalistycznego Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 1. 07. 2008 r. w sprawie zasad i procedur kontroli jakości procesu dydaktycznego, par. 6, ust. 4, wyniki badań ankietowych są dostępne do wglądu dla prowadzących dane zajęcia. Począwszy od semestru letniego 2008/2009 badania ankietowe są prowadzone na WO za pośrednictwem Internetu, po ich zakończeniu każdy prowadzący ma dostęp do swoich wyników na swoim koncie w systemie USOS.

Czy (i w jaki sposób) omawiane są wyniki wspomnianego badania ankietowego?

– Kierownicy katedr/zakładów/studium Wydziału Orientalistycznego omawiają wyniki badania ankietowego z prowadzącymi w rozmowie w cztery oczy, zwłaszcza w wypadku, gdy ocena zajęć jest niska i zgłoszono uwagi krytyczne, po czym decydują o podjęciu działań kontrolnych (hospitacje) i zaradczych. Sporządzone przez kierowników raporty z wyników badań ankietowych, wskazujące podjęte działania kontrolne i zaradcze, są corocznie przekazywane Dziekanowi, Prodziekanowi ds. studenckich, Zespołowi Zapewnienia Jakości Kształcenia WO, Zarządowi Samorządu Studentów WO oraz Radzie Wydziału, która omawia je podczas jednego z posiedzeń. Wyniki badań ankietowych są również brane pod uwagę przy ocenie okresowej pracowników.

Czy (i w jakich wypadkach) nauczyciel akademicki jest obligowany do podnoszenia swoich kompetencji dydaktycznych?

– W przypadku, gdy wyniki ankiet studenckich bądź hospitacji pokazują, że dany nauczyciel akademicki powinien podnieść swoje kompetencje dydaktyczne, kierownik jednostki może zobligować danego nauczyciela do udziału w kursach dydaktycznych/pedagogicznych.

Czy (i w jakiej formie) jednostka zapewnia nauczycielom akademickim oraz doktorantom możliwość doskonalenia kompetencji dydaktycznych?

– Przykładem takim może być Szkoła Języków Wschodnich działająca w ramach WO, która organizuje kursy dla prowadzących zajęcia językowe. Szkoła Języków Wschodnich zorganizowała we wrześniu i grudniu 2008 kurs doskonalenia kompetencji dydaktycznych, który prowadziła dr Katarzyna Brzosko-Barratt (pracownik Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej UW), przeznaczony dla lektorów SJW. Program kursu obejmował 15 godzin wykładowych (część teoretyczna oraz prezentacje uczestników), hospitacje i lekcje koleżeńskie. Do udziału w kursie zobligowani zostali lektorzy SJW, którzy nie mieli co najmniej dziesięcioletniego doświadczenia

dydaktycznego, oraz lektorzy niezatrudnieni w innych jednostkach WO. W kursie mogli też uczestniczyć inni nauczyciele akademicy z WO prowadzący zajęcia językowe, którzy chcieli podnieść swoje kompetencje dydaktyczne. W kursie uczestniczyło 25 osób. Kurs ten, ze względu na duże zainteresowanie, z pewnością będzie organizowany wkrótce powtórnie.

Czy (i w jaki sposób) jednostka wykorzystuje ofertę Szkolenia z Dydaktyki Szkoły Wyższej realizowanego w ramach Programu Doskonalenia Nauczycieli Akademickich UW w projekcie Nowoczesny Uniwersytet – kompleksowy program wsparcia dla doktorantów i kadry dydaktycznej Uniwersytetu Warszawskiego?

– Pracownicy WO wykorzystują ofertę Szkolenia z Dydaktyki Szkoły Wyższej, np.:

1) W ramach tego projektu w 2010 r. dr Magdalena Zaborowska z Zakładu Iranistyki Wydziału Orientalistycznego otrzymała stypendium stażowe i była na tygodniowym stażu (10–17 maja 2010 roku) w Institut National des Langues et Civilisations Orientales (INALCO) w celu zaznajomienia się z realizowanym tam programem i metodami nauczania języka paszto i dari (dialekt języka perskiego) oraz zdobycia informacji na temat dostępnych materiałów dydaktycznych. Podczas stażu w INALCO dr Magdalena Zaborowska zebrała informacje dotyczące programów nauczania, rodzaju prowadzonych zajęć oraz zgromadziła część materiałów dydaktycznych służących nauczaniu języka paszto, a także informacje na temat innych pozycji, w tym podręczników i słowników wydawanych przez INALCO. Wszelkie przywiezione materiały dydaktyczne zostały przekazane za pośrednictwem Kierownika Zakładu Iranistyki wykładowcom, którzy prowadzą zajęcia z języka paszto w roku akademickim 2010/2011. Podobnie przekazana została także bibliografia dotycząca podręczników, słowników i innych prac pomocnych w nauce języka, jak również lektur wspomagających prowadzenie innych przedmiotów ścieżki paszto.

2) Również w ramach tego projektu w 2010 r. dr Marcin Grodzki z Katedry Arabistyki i Islamistyki otrzymał stypendium stażowe i był na tygodniowym stażu (12–19 maja 2010 r.) na Uniwersytecie Jordańskim w Ammanie w celu zaznajomienia się, poprzez udział w zajęciach oraz osobiste kontakty z kadrami dydaktyczną i studentami, z wypracowaną tam specyficzną metodologią nauczania języka arabskiego, łączącą tradycję arabską w tej dziedzinie z osiągnięciami współczesnej dydaktyki zachodniej, a także zebrania informacji na temat wyzyskiwanych tam materiałów dydaktycznych.

Czy (i w jaki sposób) jednostka zapewnia doktorantom i nauczycielom akademickim możliwość doskonalenia znajomości języków obcych?

– Ze względu na specyfikę zajęć prowadzonych w jednostce wszyscy doktoranci i nauczyciele akademicy posiadają co najmniej bardzo dobrą znajomość przynajmniej dwóch języków obcych, w których są publikowane materiały dotyczące danego regionu/specjalizacji. Dzięki działalności naukowej (artykuły w obcojęzycznych publikacjach, zagraniczne wyjazdy naukowe, udział w międzynarodowych konferencjach, itp.) nauczyciele akademicy utrzymują stały kontakt z językami obcymi.

Do tej pory nie było zatem potrzeby organizowania dodatkowych kursów zapewniających doskonalenie znajomości języków obcych.

Czy (i w jaki sposób) jednostka zapewnia doktorantom i nauczycielom akademickim możliwość doskonalenia znajomości języków obcych w celu prowadzenia zajęć w języku obcym (zgodnie z formułą CLIL – zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego)?

– Każdy nauczyciel akademicki jest w stanie prowadzić zajęcia w przynajmniej jednym języku obcym, co jest bezpośrednio związane ze specyfiką zajęć prowadzonych w jednostce, czyli obowiązkową biegłą znajomością języka kierunkowego (języków kierunkowych) oraz koniecznością doskonałej znajomości przynajmniej jednego innego języka obcego, w którym publikuje się materiały dot. regionu/specjalizacji.

Do tej pory nie było zatem potrzeby organizowania dodatkowych kursów zapewniających doskonalenie znajomości języków obcych w celu prowadzenia zajęć w języku obcym.

Czy w wypadku przydzielania nagród i innych form wyróżnienia brane są pod uwagę osiągnięcia w zakresie dydaktyki i popularyzacji wiedzy (podręczniki, skrypty itp.)?

– Tak. Każda publikacja jest brana pod uwagę.

Czy w wypadku przydzielania nagród i innych form wyróżnienia brane są pod uwagę osiągnięcia wypromowanych przez nauczyciela akademickiego licencjatów, magistrów, doktorów (np. uzyskane przez nich wyróżnienia, nagrody w konkursach prac dyplomowych itp.)?

– Nie.

Czy w jednostce odbywa się konkurs na najlepszego dydaktyka?

– Ze względu na specyfikę zajęć prowadzonych w jednostce (duża liczba grup o różnej liczbie uczestników, wiele zajęć z różnych obszarów językowych i kulturowych, itp.) taki konkurs nie jest organizowany.

Sprawozdanie, opracowane przez Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia, zostało zaakceptowane przez Dziekana Wydziału Orientalistycznego w dniu 13 kwietnia 2011 r.